



Catéchèse existentielle: modules ou parcours modulaires

On peut définir un « **module** » comme un parcours catéchétique articulant plusieurs entrées :

- existentielle (le vécu)
- biblique et théologique
- communautaire (vie de groupe, incluant une dimension culturelle et spirituelle).

Il peut s'effectuer sous les formes les plus diverses : une série de week-ends ou de demi-journées, un camp de 3-5 jours ou l'équivalent réparti en plusieurs rencontres ...

Dans la mesure du possible il devrait être préparé en équipe avec le concours d'un ou de plusieurs ministres.

Les dimensions d'un parcours modulaire :

- **Existentiel** ... une "catéchèse existentielle"
 - Concerner: moi ... dans le monde, dans la vie
 - Ludique – "dramatique"
 - Savoir, sciences ... humaines, naturelles ...
 - **Biblique** ... une "catéchèse essentielle"
 - Systématique
 - **Herméneutique** ... articulation essence et existence
 - **Communautaire**
 - Equipe de navigation, de recherche
 - Dimension diaconale ... humanitaire
 - **Cultuel** ... mise en (s)cène
 - Culte
 - Prière
 - Symbolique; sacramentel
 - **Missionnaire**
- Vivre
- Ré-fléchir
- ... Initier ... enseigner
... Ecouter
- Articuler
Apprendre
- Partager
- Agir
- Célébrer
- Prier
- Envoyer ...
Vivre
Agir
Célébrer
et Enseigner

La catéchèse existentielle veut toucher la personne à tous les niveaux :

- | | | | | |
|-------------------------|--------------------|------------------|-------------------|---|
| - Savoir | Connaissance | Foi connaissance | Passé | Raison
Corps
Ame et Esprit |
| - Savoir faire | Technique, éthique | Foi technique | Foi vécue Présent | |
| - Savoir être | Etre | Foi être | | |
| - Savoir devenir | Espérance | Foi espérance | Avenir | |



Construction de modules de catéchèse biblique-existentiels

1. Choix et fondement du projet

- 1.1. Entrée thématique et activité
Quel thème ai-je envie d'explorer?
- 1.2. Intitulé
Quel titre?
- 1.3. Nature, motifs et enjeux existentiels
Pourquoi ai-je envie de rejoindre les jeunes avec ce thème et cette activité?
- 1.4. Principaux éléments envisagés
Qu'est-ce que l'équipe est en mesure de proposer?

2. Plan d'action (Programme de navigation)

- 2.1. Constitution de l'équipe de navigation
*Avec qui allons-nous travailler? Public cible? Composition du groupe, limite du nombre?
Comment allons-nous préparer l'équipage?*
- 2.2. Viser un but, se lancer un défi et partager les responsabilités pour y parvenir
Vers quoi allons-nous? Qu'est-ce qui peut mobiliser tous les participants?
- 2.3. Inventer les règles de navigation; les "lois" indispensables à respecter pour que le projet soit viable et les "transgression" tolérées pour quand même avancer
*Sur quels principes de comportement et d'action mettons-nous d'accord?
Comment vivre entre nous la recherche?*
- 2.4. Rencontrer la parole au cœur de l'aventure
Les textes bibliques clefs servant d'instrument de navigation
Quels textes/thèmes poussent les jeunes à l'aventure et les interpellent?
Les moyens d'approfondissement utilisables
*Sur quels outils puis-je compter pour faire avancer l'aventure et rejoindre les jeunes?
Quelles ressources les participants peuvent-ils apporter?*
La mise en situation (déclencheurs de découvertes, instants privilégiés)
Quelle mise en scène (parabole) Jésus aurait-il utilisé pour interpellier ses interlocuteurs?
- 2.5. Planification des étapes de l'aventure
Quel est le déroulement des opérations? Quelle est la stratégie adoptée pour atteindre nos objectifs? Quelles activités négocier avec les participants?

3. Construction et évaluation de l'espace pédagogique

- 3.1. *Quelles leçons du passé avons-nous tirées?
Quelles informations avons-nous reçues et apprises?*
- 3.2. *Quels dialogues et partages d'expériences avons-nous pu vivre?*
- 3.3. *Quelles recherches chacun a-t-il pu entreprendre, quelle appropriation du thème?*